



<http://www.blset.com>

Réduire mes déchets, nourrir la terre

FRANCE

Enquête nationale 2017 - Participation & opinion

15 janvier 2018

Sommaire

1	La participation et l'opinion des professionnels inscrits	8
1.1	Principales données sur l'activité en classe	8
1.2	Les enseignants	9
1.2.1	La mise en œuvre et les outils	9
1.2.2	Autoformation & Formation	15
1.2.3	L'impact sur les élèves et les familles	17
	Ces activités ont-elles entraîné une évolution positive des élèves..	17
1.3	Les directeurs et maîtres de ressources	20
1.3.1	La formation et le conseil aux enseignants	20
1.3.2	La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles	23
1.4	Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...	29
1.4.1	Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles	32
1.5	Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région	34
1.6	Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention	36
1.6.1	Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire	39
1.7	Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?	42
1.8	Verbatim: commentaires & suggestions	42
1.8.1	RDNT - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?	42
1.8.2	RDNT - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?	46

Liste des tableaux

1.1	RDNT-participation-principal - Principales données Directeurs et MR	8
1.2	RDNT-participation-principal - Principales données Enseignants	8
1.3	RDNT - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...	9
1.4	RDNT-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants	9
1.5	RDNT - Enseignants - Module d'activité Cycles 1 & 2 (304 répondants)	10
1.6	RDNT - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	10
1.7	RDNT - Enseignants - Selon vous, combien de personnes, en plus de vos élèves, ont été sensibilisées par cette action ?	11
1.8	RDNT - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	11
1.9	RDNT - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide et/ou vers de terre), l'avez-vous bien reçu ?	11
1.10	RDNT - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé : . . .	11
1.11	RDNT - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (76 répondants)	12
1.12	RDNT - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :	12
1.13	RDNT - Enseignants - Si vous avez mis en oeuvre les séance 5, 6 et/ou 8 (lombricompostage), comment vous êtes vous procuré les vers de terre ?	12
1.14	RDNT - Enseignants - Avant de vous inscrire à ce programme, disposiez-vous déjà d'un lombricomposteur ou d'un composteur ?	12
1.15	RDNT - Enseignants - Avez vous fait l'acquisition d'un lombricomposteur ou composteur pour la classe ou l'école ?	13
1.16	RDNT - Enseignants - Si oui, comment l'avez-vous acquis ?	13
1.17	RDNT - Enseignants - Si oui, est-il toujours aujourd'hui en activité ?	13
1.18	RDNT - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :	13
1.19	RDNT - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :	14
1.20	RDNT - Enseignants - Réduire mes déchets, nourrir la Terre permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	14
1.21	RDNT - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?	15
1.22	RDNT - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en oeuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?	15
1.23	RDNT - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en oeuvre avec votre classe un projet d'éducation à l'environnement ?	15
1.24	RDNT - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur l'environnement ?	16
1.25	RDNT - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	16
1.26	RDNT - Enseignants - Si oui, comment ? (45 répondants)	16
1.27	RDNT - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :	16
1.28	RDNT - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?	16
1.29	RDNT - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ? .	17

1.30	RDNT - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	17
1.31	RDNT - Enseignants - Pensez-vous que les élèves/enfants ont acquis des connaissances et des compétences favorables à une meilleure gestion des déchets ?	17
1.32	RDNT - Enseignants - ... en matière de « gestion » des déchets	18
1.33	RDNT - Enseignants - ... sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.)	18
1.34	RDNT - Enseignants - ... sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?	18
1.35	RDNT - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	18
1.36	RDNT - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	19
1.37	RDNT - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	19
1.38	RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	20
1.39	RDNT - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprises au cours de la dernière année scolaire ?	20
1.40	RDNT - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	21
1.41	RDNT - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	21
1.42	RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	21
1.43	RDNT - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	21
1.44	RDNT - Directeurs et MR - Réduire mes déchets, nourrir la Terre permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	22
1.45	RDNT-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR	23
1.46	RDNT - Directeurs et MR - Module d'activité Cycles 1 & 2 (12 répondants)	24
1.47	RDNT - Directeurs et MR - En tout, auprès de combien d'élèves environ ?	24
1.48	RDNT - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	25
1.49	RDNT - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes, en plus de vos élèves, ont été sensibilisées par cette action ?	25
1.50	RDNT - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	25
1.51	RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	26
1.52	RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	26
1.53	RDNT - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	26
1.54	RDNT - Directeurs et MR - Si vous avez mis en oeuvre les séance 5, 6 et/ou 8 (lombricompostage), comment vous êtes vous procuré les vers de terre ?	27
1.55	RDNT - Directeurs et MR - Avant de vous inscrire à ce programme, disposiez-vous déjà d'un lombricomposteur ou d'un composteur ?	27
1.56	RDNT - Directeurs et MR - Avez vous fait l'acquisition d'un lombricomposteur ou composteur pour la classe ou l'école ?	27
1.57	RDNT - Directeurs et MR - Si oui, comment l'avez-vous acquis ?	27
1.58	RDNT - Directeurs et MR - Si oui, est-il toujours aujourd'hui en activité ?	28

1.59 RDNT - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	29
1.60 RDNT - Formateurs - Si oui, à combien de reprises au cours de la dernière année scolaire ?	29
1.61 RDNT - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	30
1.62 RDNT - Formateurs - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	30
1.63 RDNT - Formateurs - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	30
1.64 RDNT - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	30
1.65 RDNT - Formateurs - Réduire mes déchets, nourrir la Terre permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	31
1.66 RDNT - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	32
1.67 RDNT - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	32
1.68 RDNT - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :	32
1.69 RDNT - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensées, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?	33
1.70 RDNT - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :	33
1.71 RDNT-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées	34
1.72 RDNT-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires	35
1.73 RDNT - Divers - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	36
1.74 RDNT - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	36
1.75 RDNT - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (48 répondants) .	37
1.76 RDNT - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (45 répondants)	37
1.77 RDNT - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action . .	37
1.78 RDNT - Divers - Si oui, comment ? (36 répondants)	38
1.79 RDNT - Divers - Si oui, à combien de reprises au cours de la dernière année scolaire ? . . .	39
1.80 RDNT - Divers - En tout, auprès de combien d'élèves environ ?	39
1.81 RDNT - Divers - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ? . . .	40
1.82 RDNT - Divers - Comment qualifiez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?	40
1.83 RDNT - Divers - Pensez-vous que les élèves/enfants ont acquis des connaissances et des compétences favorables à une meilleure gestion des déchets ?	40
1.84 RDNT - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	40
1.85 RDNT - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves/enfants en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	41
1.86 RDNT - Divers - Quel(s) outil(s) avez-vous utilisé ? (37 répondants)	41
1.87 RDNT - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?	42
1.88 RDNT - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?	42

Liste des figures

Enquête menée du premier juillet 2017 au premier novembre 2017

1 La participation et l'opinion des professionnels inscrits

1.1 Principales données sur l'activité en classe

Tableau 1.1 RDNT-participation-principal - Principales données Directeurs et MR

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2012	50	9,52	9	4,80	43	2
2013	44,44	14,75	22	7,10	156	9
2014	46,15	15,67	52	8,27	430	21
2015	41,43	11,57	50	9,32	466	14
2016	24,27	10,83	62	6,74	418	17
2017	26,80	8,28	52	7,32	381	12

Tableau 1.2 RDNT-participation-principal - Principales données Enseignants

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2012	54,42	17,28	316	6,10	1929	735
2013	38,78	18,04	538	7,27	3914	1425
2014	38,50	17,82	1059	7,25	7678	2885
2015	36,13	15,51	1183	6,45	7633	3115
2016	36,77	15,36	1585	6,84	10 833	3777
2017	31,53	15,25	1773	7,45	13 215	3568

1.2 Les enseignants

1.2.1 La mise en œuvre et les outils

Tableau 1.3 RDNT - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1ère fois	66,67	59,79	78,21	70,59	50	68,54
2ème fois	19,05	30,93	15,38	20,59	50	22,85
3ème fois ou plus	14,29	9,28	6,41	8,82	0	8,61
N Réponses	21	97	78	102	4	302

Tableau 1.4 RDNT-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2012		7,56	6	5,64	2
2013	8,54	6,22	7,54	8,03	5
2014	8,72	6,09	7,28	7,76	12,12
2015	7,57	5,98	6,16	7,19	4,93
2016	6,66	5,70	7,14	7,62	8,77
2017	8,65	6,19	7,90	8,23	5,91

Tableau 1.5 RDNT - Enseignants - Module d'activité Cycles 1 & 2 (304 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Quels sont les différents déchets ?	65	81,82	88,61	88,24	75
Séance 2 : Le tri des déchets, est-ce important ?	75	72,73	89,87	88,24	100
Séance 3 : Que deviennent les déchets organiques ?	65	59,60	65,82	67,65	50
Séance 3 bis : Que deviennent les feuilles mortes ?	40	37,37	36,71	38,24	50
Séance 4 : Que trouve-t-on dans la terre ?	30	42,42	37,97	36,27	50
Séance 4 bis : Quels sont les animaux qui vivent dans le sol ?	40	31,31	32,91	32,35	25
Séance 5 : Qui sont les vers de terre ?	15	32,32	30,38	23,53	0
Séance 6 : Que mangent les vers de terre ?	20	32,32	32,91	21,57	0
Séance 7 : Comment aider les plantes à pousser ?	30	33,33	31,65	29,41	25
Séance 8 : Un lombricomposteur à l'école, comment faire ?	20	22,22	21,52	20,59	0
Séance 9 : Existe-t-il différentes sortes de compostage ?	30	7,07	17,72	14,71	0
Synthèse : Devenir eco-citoyen	50	15,15	31,65	39,22	25
Fiches d'évaluation : pages 45 à 48 et 61 à 70 du guide	10	4,04	12,66	17,65	0
N répondants	20	99	79	102	4

Tableau 1.6 RDNT - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	52,63	67,92	62,75	60	100	62,69
Oui	47,37	32,08	37,25	40	0	37,31
N Réponses	19	53	51	75	3	201

Tableau 1.7 RDNT - Enseignants - Selon vous, combien de personnes, en plus de vos élèves, ont été sensibilisées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	21,05	38,96	28,79	33,33	33,33	32,94
100	15,79	7,79	9,09	10	0	9,41
200	5,26	1,30	0	1,11	0	1,18
25	21,05	25,97	33,33	32,22	0	29,41
50	10,53	24,68	24,24	21,11	66,67	22,75
Plus de 200	26,32	1,30	4,55	2,22	0	4,31
N Réponses	19	77	66	90	3	255

Tableau 1.8 RDNT - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	0	5,81	5,48	2,08	0	3,93
3 heures	19,05	13,95	8,22	11,46	25	12,14
4 heures	14,29	23,26	12,33	22,92	0	19,29
5 à 10 heures	57,14	33,72	32,88	33,33	50	35,36
1 heure	0	1,16	2,74	0	25	1,43
10 à 15 heures	0	12,79	23,29	17,71	0	16,07
+ de 15 heures	9,52	9,30	15,07	12,50	0	11,79
N Réponses	21	86	73	96	4	280

Tableau 1.9 RDNT - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide et/ou vers de terre), l'avez-vous bien reçu ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	30	18,07	14,47	17,24	0	17,47
Oui	70	81,93	85,53	82,76	100	82,53
N Réponses	20	83	76	87	3	269

Tableau 1.10 RDNT - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bien fait	68,75	66,67	67,95	62,37	75	65,85
Plutôt mal fait	0	0	1,28	0	0	0,35
Très bien fait	31,25	33,33	30,77	37,63	25	33,80
N Réponses	16	93	78	93	4	284

Tableau 1.11 RDNT - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (76 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Liens avec les programmes	57,14	45	61,90	50	50
Liens avec le socle commun	71,43	25	47,62	42,31	100
Lombricomposteur, mode d'emploi	28,57	45	14,29	26,92	0
Fabriquer un lombricomposteur	14,29	25	14,29	7,69	0
Courrier aux parents	0	15	33,33	15,38	0
N répondants	7	20	21	26	2

Tableau 1.12 RDNT - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	0	0	4,17	0	0	1,23
Plutôt utile	55,56	57,89	75	74,07	50	67,90
Totalement inutile	11,11	0	0	0	0	1,23
Très utile	33,33	42,11	20,83	25,93	50	29,63
N Réponses	9	19	24	27	2	81

Tableau 1.13 RDNT - Enseignants - Si vous avez mis en oeuvre les séances 5, 6 et/ou 8 (lombricompostage), comment vous êtes-vous procuré les vers de terre ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Vous les avez achetés	28,57	0	7,69	13,33		8,08
Autre	14,29	22,22	42,31	36,67		31,31
Un donateur, avec lequel Passerelles vous a mis en relation, vous les a donnés	14,29	2,78	3,85	6,67		5,05
Vous vous les êtes procurés gratuitement par vos propres moyens (tas de fumier, forêt, ami, voisin...)	42,86	75	46,15	43,33		55,56
Passerelles.info vous les a fait livrer par la poste	0	0	0	0		0
N Réponses	7	36	26	30	0	99

Tableau 1.14 RDNT - Enseignants - Avant de vous inscrire à ce programme, disposiez-vous déjà d'un lombricomposteur ou d'un composteur ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	63,16	70,93	63,38	71,59	100	68,91
Oui	36,84	29,07	36,62	28,41	0	31,09
N Réponses	19	86	71	88	3	267

Tableau 1.15 RDNT - Enseignants - Avez vous fait l'acquisition d'un lombricomposteur ou composteur pour la classe ou l'école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	57,89	55,70	63,89	73,56	66,67	64,23
Oui	42,11	44,30	36,11	26,44	33,33	35,77
N Réponses	19	79	72	87	3	260

Tableau 1.16 RDNT - Enseignants - Si oui, comment l'avez-vous acquis ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Acheté par vous même ou par l'école	33,33	15,22	9,38	20,69	0	16,67
Fourni par une association	0	13,04	3,13	6,90	0	7,50
Autre	8,33	4,35	0	24,14	0	8,33
Fourni par une collectivité	16,67	41,30	62,50	37,93	100	44,17
Fabriqué par une classe d'élèves plus agés	8,33	2,17	6,25	3,45	0	4,17
Fabriqué par vous et vos élèves	25	10,87	9,38	6,90	0	10,83
Fabriqué par vous-même	8,33	13,04	9,38	0	0	8,33
N Réponses	12	46	32	29	1	120

Tableau 1.17 RDNT - Enseignants - Si oui, est-il toujours aujourd'hui en activité ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	16,67	22,45	26,47	33,33	0	25,58
Oui	83,33	77,55	73,53	66,67	100	74,42
N Réponses	12	49	34	33	1	129

Tableau 1.18 RDNT - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt difficile	11,11	8,70	11,84	1	0	6,90
Plutôt facile	50	82,61	81,58	88	100	82,41
Très difficile	0	0	0	0	0	0
Très facile	38,89	8,70	6,58	11	0	10,69
N Réponses	18	92	76	100	4	290

Tableau 1.19 RDNT - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas très intéressantes	5,56	1,04	1,28	0,99	0	1,35
Plutôt intéressantes	77,78	67,71	66,67	67,33	100	68,35
Très intéressantes	16,67	31,25	32,05	31,68	0	30,30
N Réponses	18	96	78	101	4	297

Tableau 1.20 RDNT - Enseignants - Réduire mes déchets, nourrir la Terre permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord	42,11	51,55	47,44	48,04	75	49
Plutôt pas d'accord	0	0	2,56	0,98	0	1
Tout à fait d'accord	57,89	48,45	50	50,98	25	50
N Réponses	19	97	78	102	4	300

1.2.2 Autoformation & Formation

Tableau 1.21 RDNT - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	10	6,25	12	10,42	0	9,28
Non, pas du tout	5	1,04	0	1,04	0	1,03
Oui, tout à fait	70	39,58	42,67	40,63	50	42,96
Oui, un peu	15	53,13	45,33	47,92	50	46,74
N Réponses	20	96	75	96	4	291

Tableau 1.22 RDNT - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en œuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	12,50	5,32	8,22	5,62	0	6,52
Non, pas du tout	0	0	0	1,12	0	0,36
Oui, tout à fait	56,25	42,55	36,99	37,08	50	40,22
Oui, un peu	31,25	52,13	54,79	56,18	50	52,90
N Réponses	16	94	73	89	4	276

Tableau 1.23 RDNT - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en œuvre avec votre classe un projet d'éducation à l'environnement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	19,05	31,82	35,06	21,05	50	28,42
Oui	80,95	68,18	64,94	78,95	50	71,58
N Réponses	21	88	77	95	4	285

Tableau 1.24 RDNT - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur l'environnement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	11,11	8,99	8,11	10,42	0	9,25
Oui	88,89	91,01	91,89	89,58	100	90,75
N Réponses	18	89	74	96	4	281

Tableau 1.25 RDNT - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	84,21	82,29	87,34	86,60	100	85,42
Oui	15,79	17,71	12,66	13,40	0	14,58
N Réponses	19	96	79	97	4	295

Tableau 1.26 RDNT - Enseignants - Si oui, comment ? (45 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Un intervenant Passerelles	33,33	57,89	70	53,85	
Un IEN, CPC ou maître ressource	66,67	26,32	10	15,38	
à distance sur Magister	0	5,26	0	0	
à distance sur le site Passerelles	0	0	0	0	
Autre	0	15,79	30	38,46	
N répondants	3	19	10	13	0

Tableau 1.27 RDNT - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	50	0	0	0	0	3,13
Plutôt utile	50	59,09	46,67	77,27	0	60,94
Totalement inutile	0	0	13,33	0	0	3,13
Très utile	0	40,91	40	22,73	100	32,81
N Réponses	4	22	15	22	1	64

Tableau 1.28 RDNT - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	1,01	2,56	0,97	0	1,32
Oui	100	98,99	97,44	99,03	100	98,68
N Réponses	20	99	78	103	4	304

1.2.3 L'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.29 RDNT - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	42,86	55,79	52,56	48,96	25	51,36
Plutôt faible	0	3,16	1,28	3,13	0	2,38
Très bonne	57,14	41,05	46,15	47,92	75	46,26
Très faible	0	0	0	0	0	0
N Réponses	21	95	78	96	4	294

Tableau 1.30 RDNT - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, j'ai oublié	0	6,32	2,53	5,10	0	4,38
Oui, beaucoup	9,52	38,95	39,24	38,78	50	37,04
Oui, un peu	90,48	54,74	58,23	56,12	50	58,59
N Réponses	21	95	79	98	4	297

Tableau 1.31 RDNT - Enseignants - Pensez-vous que les élèves/enfants ont acquis des connaissances et des compétences favorables à une meilleure gestion des déchets ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	5,21	2,53	0	0	2,36
Non, pas du tout	0	0	0	0	0	0
Oui, beaucoup	40	34,38	43,04	52,58	25	42,91
Oui, un peu	60	60,42	54,43	47,42	75	54,73
N Réponses	20	96	79	97	4	296

Ces activités ont-elles entraîné une évolution positive des élèves..

Tableau 1.32 RDNT - Enseignants - ... en matière de « gestion » des déchets

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	0	7,45	3,90	1,03	0	3,77
Oui, beaucoup	40	37,23	45,45	45,36	50	42,47
Oui, légèrement	60	55,32	50,65	53,61	50	53,77
N Réponses	20	94	77	97	4	292

Tableau 1.33 RDNT - Enseignants - ... sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	9,52	16,09	12,16	10,64	0	12,50
Oui, beaucoup	28,57	22,99	29,73	23,40	50	25,71
Oui, légèrement	61,90	60,92	58,11	65,96	50	61,79
N Réponses	21	87	74	94	4	280

Tableau 1.34 RDNT - Enseignants - ... sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout	0	3,41	4	6,25	0	4,24
Oui, beaucoup	25	25	30,67	30,21	50	28,62
Oui, légèrement	75	71,59	65,33	63,54	50	67,14
N Réponses	20	88	75	96	4	283

Tableau 1.35 RDNT - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison	19,05	13,04	5,41	8,51	0	9,82
Non, j'ai oublié	9,52	8,70	8,11	7,45	25	8,42
Non, je n'ai pas souhaité le faire	23,81	8,70	18,92	26,60	75	19,30
Oui, mais en écrivant une autre lettre	0	4,35	5,41	5,32	0	4,56
Oui, mais autrement	47,62	33,70	25,68	31,91	0	31,58
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	0	4,35	8,11	2,13	0	4,21
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	0	27,17	28,38	18,09	0	22,11
N Réponses	21	92	74	94	4	285

Tableau 1.36 RDNT - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	57,14	28,26	36,36	46,24	25	38,33
Oui, beaucoup	0	10,87	5,19	6,45	25	7,32
Oui, quelques uns	42,86	60,87	58,44	47,31	50	54,36
N Réponses	21	92	77	93	4	287

Tableau 1.37 RDNT - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout	55	25,27	30,67	44,33	33,33	35,31
Oui, beaucoup	5	16,48	16	6,19	33,33	12,24
Oui, un peu	40	58,24	53,33	49,48	33,33	52,45
N Réponses	20	91	75	97	3	286

1.3 Les directeurs et maîtres de ressources

1.3.1 La formation et le conseil aux enseignants

Tableau 1.38 RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	25	25		16,67	20
Non, j'ai simplement informé les enseignants	100	25	50		33,33	40
Oui	0	50	25		50	40
N Réponses	1	4	4	0	6	15

Tableau 1.39 RDNT - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprises au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	0	0	0		40	22,22
2	0	0	50		20	22,22
3	0	0	0		40	22,22
4	0	0	0		0	0
Plus de 4	100	100	50		0	33,33
N Réponses	1	1	2	0	5	9

Tableau 1.40 RDNT - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	0	0	0		40	20
100	0	50	0		0	10
15	0	0	0		0	0
20	0	0	0		0	0
25	0	0	0		0	0
30	0	0	0		0	0
5	0	50	0		40	30
50	0	0	100		0	20
Plus de 100	100	0	0		20	20
N Réponses	1	2	2	0	5	10

Tableau 1.41 RDNT - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	0	0	0		0	0
15 minutes	100	0	0		0	10
3 heures	0	0	0		40	20
30 minutes	0	0	0		40	20
1 heure	0	0	50		0	10
Plus de 3 heures	0	100	50		20	40
N Réponses	1	2	2	0	5	10

Tableau 1.42 RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	66,67	100		100	92,86
Oui	0	33,33	0		0	7,14
N Réponses	1	3	4	0	6	14

Tableau 1.43 RDNT - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile	100	33,33	75		40	53,85
Très utile	0	66,67	25		60	46,15
N Réponses	1	3	4	0	5	13

Tableau 1.44 RDNT - Directeurs et MR - Réduire mes déchets, nourrir la Terre permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord	100	33,33	25		20	30,77
Tout à fait d'accord	0	66,67	75		80	69,23
N Réponses	1	3	4	0	5	13

1.3.2 La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.45 RDNT-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2012		8,50	9		
2013		7		10,04	12,14
2014	9	7,47	7,82	10,05	9,06
2015		7,97	14,13	4	12,91
2016		6,74	7,09	4,50	10,10
2017	8,50	8,06	9,39		8,99

Tableau 1.46 RDNT - Directeurs et MR - Module d'activité Cycles 1 & 2 (12 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Quels sont les différents déchets ?	100	100	66,67		100
Séance 2 : Le tri des déchets, est-ce important ?	100	75	66,67		100
Séance 3 : Que deviennent les déchets organiques ?	100	100	33,33		100
Séance 3 bis : Que deviennent les feuilles mortes ?	100	25	0		25
Séance 4 : Que trouve-t-on dans la terre ?	100	50	0		25
Séance 4 bis : Quels sont les animaux qui vivent dans le sol ?	100	25	0		25
Séance 5 : Qui sont les vers de terre ?	0	50	0		25
Séance 6 : Que mangent les vers de terre ?	0	50	0		25
Séance 7 : Comment aider les plantes à pousser ?	100	25	0		25
Séance 8 : Un lombricomposteur à l'école, comment faire ?	0	50	0		25
Séance 9 : Existe-t-il différentes sortes de compostage ?	100	0	33,33		0
Synthèse : Devenir eco-citoyen	0	25	100		50
Fiches d'évaluation : pages 45 à 48 et 61 à 70 du guide	0	0	0		0
N répondants	1	4	3	0	4

Tableau 1.47 RDNT - Directeurs et MR - En tout, auprès de combien d'élèves environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100		33,33	0		0	12,50
125		0	0		33,33	12,50
150		0	50		33,33	25
175		0	0		0	0
200		0	0		0	0
25		66,67	50		0	37,50
50		0	0		0	0
75		0	0		0	0
Plus de 200		0	0		33,33	12,50
N Réponses	0	3	2	0	3	8

Tableau 1.48 RDNT - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	50	100		100	66,67
Oui	100	50	0		0	33,33
N Réponses	1	4	2	0	2	9

Tableau 1.49 RDNT - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes, en plus de vos élèves, ont été sensibilisées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10		0	33,33		0	11,11
100		33,33	33,33		66,67	44,44
200		0	0		33,33	11,11
25		33,33	0		0	11,11
50		33,33	33,33		0	22,22
Plus de 200		0	0		0	0
N Réponses	0	3	3	0	3	9

Tableau 1.50 RDNT - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures		25	50		0	22,22
3 heures		0	50		33,33	22,22
4 heures		0	0		0	0
5 à 10 heures		25	0		33,33	22,22
1 heure		0	0		0	0
10 à 15 heures		25	0		33,33	22,22
+ de 15 heures		25	0		0	11,11
N Réponses	0	4	2	0	3	9

Tableau 1.51 RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison	0	25	0		20	16,67
Non, j'ai oublié	100	0	0		0	8,33
Non, je n'ai pas souhaité le faire	0	0	50		0	8,33
Oui, mais en écrivant une autre lettre	0	50	0		0	16,67
Oui, mais autrement	0	25	0		60	33,33
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	0	0	0		0	0
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	0	0	50		20	16,67
N Réponses	1	4	2	0	5	12

Tableau 1.52 RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	0	33,33	50		33,33	33,33
Oui, beaucoup	0	0	0		33,33	11,11
Oui, quelques uns	100	66,67	50		33,33	55,56
N Réponses	1	3	2	0	3	9

Tableau 1.53 RDNT - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout	0	0	0		25	10
Oui, beaucoup	0	33,33	0		25	20
Oui, un peu	100	66,67	100		50	70
N Réponses	1	3	2	0	4	10

Tableau 1.54 RDNT - Directeurs et MR - Si vous avez mis en oeuvre les séances 5, 6 et/ou 8 (lombricompostage), comment vous êtes-vous procuré les vers de terre ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Vous les avez achetés		0			100	33,33
Autre		50			0	33,33
Un donateur, avec lequel Passerelles vous a mis en relation, vous les a donnés		0			0	0
Vous vous les êtes procurés gratuitement par vos propres moyens (tas de fumier, forêt, ami, voisin...)		50			0	33,33
N Réponses	0	2	0	0	1	3

Tableau 1.55 RDNT - Directeurs et MR - Avant de vous inscrire à ce programme, disposiez-vous déjà d'un lombricomposteur ou d'un composteur ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	33,33	0		0	16,67
Oui	100	66,67	100		100	83,33
N Réponses	1	3	1	0	1	6

Tableau 1.56 RDNT - Directeurs et MR - Avez-vous fait l'acquisition d'un lombricomposteur ou composteur pour la classe ou l'école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	0	0		0	0
Oui	100	100	100		100	100
N Réponses	1	2	1	0	1	5

Tableau 1.57 RDNT - Directeurs et MR - Si oui, comment l'avez-vous acquis ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Acheté par vous-même ou par l'école	100	33,33	100		100	66,67
Fourni par une association	0	0	0		0	0
Autre	0	0	0		0	0
Fourni par une collectivité	0	33,33	0		0	16,67
Fabriqué par une classe d'élèves plus âgés	0	0	0		0	0
Fabriqué par vous et vos élèves	0	33,33	0		0	16,67
Fabriqué par vous-même	0	0	0		0	0
N Réponses	1	3	1	0	1	6

Tableau 1.58 RDNT - Directeurs et MR - Si oui, est-il toujours aujourd'hui en activité ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	33,33	0		0	16,67
Oui	100	66,67	100		100	83,33
N Réponses	1	3	1	0	1	6

1.4 Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...

Tableau 1.59 RDNT - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, j'ai simplement informé les enseignants	50	0			33,33	30,77
Oui	50	100			66,67	69,23
N Réponses	2	2	0	0	9	13

Tableau 1.60 RDNT - Formateurs - Si oui, à combien de reprises au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	100	0			37,50	36,36
2	0	0			25	18,18
3	0	50			25	27,27
4	0	0			0	0
Plus de 4	0	50			12,50	18,18
N Réponses	1	2	0	0	8	11

Tableau 1.61 RDNT - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	0	0			11,11	8,33
100	0	50			11,11	16,67
15	0	0			0	0
20	0	0			11,11	8,33
25	0	0			0	0
30	0	50			11,11	16,67
5	0	0			22,22	16,67
50	0	0			0	0
Plus de 100	100	0			33,33	33,33
N Réponses	1	2	0	0	9	12

Tableau 1.62 RDNT - Formateurs - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	0	0			11,11	8,33
15 minutes	0	0			11,11	8,33
3 heures	0	100			11,11	25
30 minutes	0	0			44,44	33,33
1 heure	0	0			11,11	8,33
Plus de 3 heures	100	0			11,11	16,67
N Réponses	1	2	0	0	9	12

Tableau 1.63 RDNT - Formateurs - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	50			100	92,31
Oui	0	50			0	7,69
N Réponses	2	2	0	0	9	13

Tableau 1.64 RDNT - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile	0	50			55,56	50
Totalement inutile	0	0			0	0
Très utile	100	50			44,44	50
N Réponses	1	2	0	0	9	12

Tableau 1.65 RDNT - Formateurs - Réduire mes déchets, nourrir la Terre permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord	0	50			33,33	30,77
Plutôt pas d'accord	0	0			11,11	7,69
Tout à fait d'accord	100	50			55,56	61,54
N Réponses	2	2	0	0	9	13

1.4.1 Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles

Tableau 1.66 RDNT - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile		100			100	100
Très utile		0			0	0
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.67 RDNT - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile		100			100	100
Très utile		0			0	0
N Réponses	0	1	0	0	2	3

Tableau 1.68 RDNT - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne		100			75	80
Très bonne		0			25	20
N Réponses	0	1	0	0	4	5

Tableau 1.69 RDNT - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensez, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	0			80	71,43
Oui	0	100			20	28,57
N Réponses	1	1	0	0	5	7

Tableau 1.70 RDNT - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne		100			75	80
Très bonne		0			25	20
N Réponses	0	1	0	0	4	5

1.5 Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région

Tableau 1.71 RDNT-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	0	1	1
Alsace	1	1	2
Aquitaine	1	2	3
Auvergne	3	3	6
Basse-Normandie	0	0	0
Bourgogne	1	2	3
Bretagne	22	10	32
Centre	5	3	8
Champagne-Ardenne	1	1	2
D.O.M. / T.O.M.	0	1	1
Franche-Comté	1	1	2
Haute-Normandie	5	2	7
Île-de-France	29	15	44
Languedoc-Roussillon	1	2	3
Limousin	0	1	1
Lorraine	38	18	56
Midi-Pyrénées	6	6	12
Nord-Pas de Calais	2	4	6
Pays de la Loire	13	5	18
Picardie	5	5	10
Poitou-Charentes	0	1	1
Provence-Alpes-Côte d'Azur	1	4	5
Réunion	7	9	16
Rhône-Alpes	16	13	29
total	158	109	267

Tableau 1.72 RDNT-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	10	40	50
Alsace	15	30	45
Aquitaine	20	79	99
Auvergne	54	139	193
Basse-Normandie	0	0	0
Bourgogne	15	89	104
Bretagne	428	406	834
Centre	94	139	233
Champagne-Ardenne	15	30	45
D.O.M. / T.O.M.	5	59	64
Franche-Comté	15	30	45
Haute-Normandie	94	89	183
Île-de-France	576	634	1210
Languedoc-Roussillon	20	69	89
Limousin	5	30	35
Lorraine	743	773	1516
Midi-Pyrénées	128	268	396
Nord-Pas de Calais	44	149	193
Pays de la Loire	261	208	469
Picardie	103	198	301
Poitou-Charentes	0	50	50
Provence-Alpes-Côte d'Azur	25	149	174
Réunion	138	357	495
Rhône-Alpes	310	565	875
total	3116	4578	7694

1.6 Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention

Tableau 1.73 RDNT - Divers - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		71,43	100	0	89,74	85,71
Oui		28,57	0	100	10,26	14,29
N Réponses	0	7	2	1	39	49

Tableau 1.74 RDNT - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0	0	0	0	0
Plutôt utile		42,86	50	0	57,89	54,17
Totalement inutile		0	0	0	0	0
Très utile		57,14	50	100	42,11	45,83
N Réponses	0	7	2	1	38	48

Tableau 1.75 RDNT - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (48 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Vous avez relayé des informations relatives à ce programme		28,57	0	100	44,74
Vous avez aidé sur un plan opérationnel des enseignants		28,57	0	100	50
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'élèves		57,14	0	100	60,53
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'enfants, en dehors de l'école (centres de loisirs, centres aérés, colonies de vacances...)		42,86	100	0	36,84
Vous êtes vous-même intervenu auprès de familles lors de manifestations, évènements		14,29	50	0	34,21
Autre		14,29	0	0	7,89
N répondants	0	7	2	1	38

Tableau 1.76 RDNT - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (45 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Enseignant(e)s et/ou directeur(s)/directrice(s) d'école		28,57	50	100	68,57
Directeurs/directrices et/ou animateurs/animateur de centre aéré, colonie de vacances et assimilés		71,43	50	100	22,86
Intervenant(s) ou coordonnateur(s) issu(s) de collectivité(s) locale(s)		42,86	0	100	42,86
Autre		14,29	0	0	14,29
N répondants	0	7	2	1	35

Tableau 1.77 RDNT - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		14,29	0	0	33,33	28,57
Oui		85,71	100	100	66,67	71,43
N Réponses	0	7	2	1	39	49

Tableau 1.78 RDNT - Divers - Si oui, comment ? (36 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Dans les médias locaux (presse, TV, radio)		16,67	0	100	40,74
Sur Internet		0	0	0	40,74
Par affichage		16,67	0	0	22,22
Dans le cadre de manifestations		50	100	100	33,33
Par de la communication interne		50	50	100	48,15
Autre		0	0	0	7,41
N répondants	0	6	2	1	27

1.6.1 Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire

Tableau 1.79 RDNT - Divers - Si oui, à combien de reprises au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1		0	0	0	11,76	9,30
2		50	50	0	5,88	13,95
3		0	0	0	11,76	9,30
4		16,67	0	0	2,94	4,65
Plus de 4		33,33	50	100	67,65	62,79
N Réponses	0	6	2	1	34	43

Tableau 1.80 RDNT - Divers - En tout, auprès de combien d'élèves environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100		0	50	0	3,03	4,76
125		0	0	0	3,03	2,38
150		16,67	0	0	9,09	9,52
175		16,67	0	0	6,06	7,14
200		0	0	0	0	0
25		16,67	0	0	21,21	19,05
50		33,33	50	0	18,18	21,43
75		16,67	0	100	15,15	16,67
Plus de 200		0	0	0	24,24	19,05
N Réponses	0	6	2	1	33	42

Tableau 1.81 RDNT - Divers - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures		50	0	0	6,06	11,90
15 minutes		0	0	0	3,03	2,38
3 heures		0	0	0	6,06	4,76
30 minutes		0	0	0	0	0
1 heure		16,67	0	0	0	2,38
Plus de 3 heures		33,33	100	100	84,85	78,57
N Réponses	0	6	2	1	33	42

Tableau 1.82 RDNT - Divers - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne		33,33	100	100	30,30	35,71
Plutôt faible		16,67	0	0	0	2,38
Très bonne		50	0	0	69,70	61,90
N Réponses	0	6	2	1	33	42

Tableau 1.83 RDNT - Divers - Pensez-vous que les élèves/enfants ont acquis des connaissances et des compétences favorables à une meilleure gestion des déchets ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup		0	0	0	0	0
Oui, beaucoup		33,33	0	100	72,73	64,29
Oui, un peu		66,67	100	0	27,27	35,71
N Réponses	0	6	2	1	33	42

Tableau 1.84 RDNT - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout		0	0	0	0	0
Oui, beaucoup		50	0	100	71,88	65,85
Oui, légèrement		50	100	0	28,13	34,15
N Réponses	0	6	2	1	32	41

Tableau 1.85 RDNT - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves/enfants en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		0	50	0	0	2,44
Oui, beaucoup		50	0	0	62,50	56,10
Oui, un peu		50	50	100	37,50	41,46
N Réponses	0	6	2	1	32	41

Tableau 1.86 RDNT - Divers - Quel(s) outil(s) avez-vous utilisé ? (37 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Le guide de l'enseignant		83,33	100	100	60,71
Autre		16,67	0	0	60,71
N répondants	0	6	2	1	28

1.7 Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?

Tableau 1.87 RDNT - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?

variable	Directeurs et MR	Divers	Enseignants	Formateurs
Vous y avez déjà participé l'an passé ou précédemment	3,13	3,65	5,28	8,33
Vous n'avez finalement pas été intéressé	2,08	3,20	5,46	7,14
Vous n'avez pas jugé la démarche proposée pertinente	0	0,46	0,26	0
Vous n'en avez pas eu le temps	53,13	36,07	43,75	28,57
Vous n'avez pas reçu le guide	17,71	26,48	22,61	19,05
Vous avez été trop longtemps absent cette année	10,42	8,68	7,77	7,14
Autre	20,83	34,25	20,92	35,71
N Répondants	96	219	2729	84

Tableau 1.88 RDNT - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?

profil	non	nsp	oui	repondant
Directeurs et MR	13,40	59,79	26,80	97
Divers	18,10	54,75	27,15	221
Enseignants	15,17	53,30	31,53	3019
Formateurs	26,19	54,76	19,05	84

1.8 Verbatim: commentaires & suggestions

1.8.1 RDNT - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?

Nombre de répondants: 80

1. sensibilisation aux déchets trouvés dans la commune, papiers recyclés ; (*Enseignants, Brigitte C., Saint pierre des nids, Pays de la Loire*)
2. semaine des sciences à l'école (*Directeurs et MR, Sylvie A., Colombes, Île-de-France*)
3. tri des déchets - intervention de la CIVIS (*Enseignants, Méry lucienne H., Saint-louis, Réunion*)
4. Je n'ai pas poursuivi avec le lombricomposteur alors que c'est un formidable outil pédagogique. J'ai eu des moucheron toute l'année dans la classe et je n'ai pas d'autre endroit pour le mettre dans l'école. J'ai préféré ne pas redémarrer cette année. Je l'ai donné.
5. Comment la nature peut elle aider à rendre les villes plus durables ? (*Enseignants, Catherine L., Paris, Île-de-France*)
6. Visite du centre de ressources pédagogiques "tri des déchets" du SYDEME à Morsbach (Méthavalor, Moselle)
7. tri bouchons papiers, cartouches encres, compotes (*Directeurs et MR, François L., Colombes, Île-de-France*)

8. Participation à journée nationale du compostage et présentation du lombricomposteur aux parents avec ateliers de fabrication (*Enseignants, Magali E., Bievres, Île-de-France*)
9. Les élèves récupèrent leurs déchets organiques à la maison et les ramènent chacun leur tour à l'école pour le lombric-composteur à tour de rôle , un jour par semaine aidés par leurs parents. (*Enseignants, Françoise D., Le tampon, Réunion*)
10. inventaire des déchets collectés sur 100m² de plage (île de la Réunion)
11. Projet avec commune et équipe municipale. (*Enseignants, Valã©rie M., Avrainville, Île-de-France*)
12. Récupération au domicile des élèves de déchets à recycler. (*Enseignants, Céline M., Grenoble, Rhône-Alpes*)
13. expedition TARA (*Enseignants, Barbara M., Suresnes, Île-de-France*)
14. parallèlement à la séquence nous avons entretenu une relation avec un éco-jardin que nous sommes allés visiter en fin d'année pour vérifier et mieux comprendre les gestes du jardinier dans une pratique à plus grande échelle. (*Enseignants, Yannick A., Noyal sur vilaine, Bretagne*)
15. ramassage de papier avec une entreprise qui récolte et recycle. (*Enseignants, Aurore D., Etriche, Pays de la Loire*)
16. creation d'un film de sensibilisation du public autour de la protection de l'environnement, et interpellation des élus locaux avec une action stop mégots en partenariat avec l'association" colibris agathois" (*Enseignants, Patricia S., Agde, Languedoc-Roussillon*)
17. La visite d'un centre d'enfouissement organisé par la communauté de communes arc mosellan. (*Enseignants, Caroline L., Bertrange, Lorraine*)
18. ramassage de déchets en forêt (*Enseignants, Martine J., Noiseau, Île-de-France*)
19. Tris de déchets avec intervenant de la SEMAE +réalisation de pâte à papier à partir de papiers recyclés. (*Enseignants, Marie-dominique P., Saumur, Pays de la Loire*)
20. Semaine de développement durable avec sivom, maître composteur... (*Enseignants, Pascale M., Villecresnes, Île-de-France*)
21. fabrication et distribution de kits "engrais de vers" avec mode d'emploi (*Enseignants, Catherine C., Berneval le grand, Haute-Normandie*)
22. projet de valorisation d'une zone humide. aide de la municipalité et de l'association Argiope, financement pour une bonne part de l'agence de bassin Adour Garonne (*Enseignants, Marc L., Saint denis de pile, Aquitaine*)
23. Lombricomposteur
24. PARTICIPATION à un rallye "Petit citoyen" organisé par la municipalité tous les ans (*Enseignants, Veronique B., Soisy sous montmorency, Île-de-France*)
25. Un intervenant de la communauté des communes est venu en classe expliquer différentes choses aux enfants et mener divers ateliers. (*Enseignants, Karine A., Guisseny, Bretagne*)
26. présentation aux autres classes avec jeu pour savoir ce qui peut être mis dans les bioeaux.
27. Tri de déchets dans la classe. (*Enseignants, Corine I., Toulouse, Midi-Pyrénées*)
28. Intervention en classe par atelier (*Enseignants, Veronique P., Quimper, Bretagne*)
29. TRI DES DECHETS
30. Nous avons collaboré avec l'association Bobo planète. (*Enseignants, Gwenaelle C., Cholet, Pays de la Loire*)

31. Transports, permaculture (intervenant extérieur), sensibilisation à la protection des abeilles (visite de ruches parisiennes), tractage sur les voitures du quartier (*Enseignants, Berengere P., Paris, Île-de-France*)
32. Partenariat avec Metz Metropole: séances sur le tapi(t)(r)(i), Eco-Attitude, le cubotri. (*Directeurs et MR, Aurélie P., Montigny-les-metz, Lorraine*)
33. Je n'ai pas fait cette sénace, mais j'ai mené toute l'année une réflexion sur l'écocitoyenneté. nous avons travaillé autour du film Demain, sur tous les recyclages. Comme nous avons un lombricomposteur depuis plusieurs années, nous l'utilisons. Nous avons bien-sur fait des plantations. (*Enseignants, Claire S., Paris, Île-de-France*)
34. Réalisation d'un reportage. Projet en cours... (*Enseignants, Sylvie S., Belleville, Rhône-Alpes*)
35. Tri de déchets - histoire de la poubelle - fournir sacs pour trier (*Enseignants, Laure-anna W., Aubervilliers, Île-de-France*)
36. Nettoyer le parc attenant à l'école (*Enseignants, Stéphanie S., Nancy, Lorraine*)
37. Fabrication de poubelles à tri dans la classe
38. Economiser l'eau dans les besoins quotidiens (WC, lessive, vaisselle, arrosage...)
39. Nous avons organisé une classe découverte "Environnement" et donc nous avons travaillé autour de la signification du terme "eco-citoyen" et ce que cela impliquait dans la vie des élèves au quotidien. (*Enseignants, Ophélie S., Vaucouleurs, Lorraine*)
40. Elaboration d'affiches pour l'école pour le tri des déchets dans la cour de récréation. (*Enseignants, Marie-pierre D., Mennecy, Île-de-France*)
41. implanter des poubelles de tri dans l'établissement et utiliser le composteur quotidiennement (*Directeurs et MR, Marie alix G., Nancy, Lorraine*)
42. Réduire les déchets provenant du goûter :
43. Visite d'une décharge municipale. (*Enseignants, Nathalie V., Peronnas, Rhône-Alpes*)
44. Découverte du compostage, des fruits et des légumes, des graines, divers états du compostage, vers de compost. (*Enseignants, Francine T., Etrechy, Île-de-France*)
45. Bacs nourrissiers (*Enseignants, Laurent B., Saleux, Picardie*)
46. visite de la pelouse calcaire avec un intervenant, apprendre à protéger un site (*Enseignants, Sophie V., Plappeville, Lorraine*)
47. SICTOM du Marsan /OCCE ad40 (*Enseignants, Murielle G., Mont de marsan, Aquitaine*)
48. Travail avec une intervenante sur le tri sélectif et mise en places de gestes eco au sein de l'école (*Enseignants, Naïma E., Aubervilliers, Île-de-France*)
49. Nous avons fait la promotion du lombricompostage avec nos élèves de 6° EIST auprès de Lycéens et réalisé u web documentaire. (*Enseignants, Christian C., Toulon, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
50. Nous avons obtenu le label "éco-école", grâce aux actions mises en place et fortement inspirées de votre brochure. (*Enseignants, Madeleine N., Chateaugiron, Bretagne*)
51. achat de poubelles de tri (couvercles bleu ou jaune) et customisation des dites poubelles (*Enseignants, Pascal F., Bourgoin-jallieu, Rhône-Alpes*)
52. Réutilisation des déchets non compostables en recyclage (étagères en carton, vêtements en sac plastiques....)présentés lors d'une exposition.
53. Ramassage des détritrus autour de l'école

54. Atelier recyclage de déchet fabrication de jeux avec boîtes.... jeux clip it du magasin " nature et découverte " pour fabriquer des figures type lego avec des bouchons de bouteilles et des clips. (*Enseignants, Rihab K., Paris, Île-de-France*)
55. Tri sélectif sur la base d'un jeu proposé par CANOPE (*Enseignants, Gilles H., Langueux, Bretagne*)
56. Aucune action. (*Enseignants, Fabrice J., Saint-denis, Réunion*)
57. mise en place de sensibilisation à la cantine, de pesées avec une association, campagne d'élections d'éco délégués par classe, après enquête et sensibilisation poubelles installées dans la cour et dans les classes fabriquées par les élèves pour trier le papier des autres déchets recyclables et des déchets non recyclables , réflexion pour mise en place du tri au self et flyer fait par les élèves + logos pour faciliter le tri en partenariat avec l'équipe de restauration et la société d'autre part pour plus de produits locaux (fruits légumes et un volailler)
58. Nous avons participé à l'action proposée par Leclerc "Nettoyons la nature".
59. Réalisation d'œuvres d'art en lien avec les Arts Plastiques à partir de déchets (compostables et recyclables) récupérés dans leurs poubelles et exposition en salle de restauration. (*Enseignants, Elisabeth C., Villemoisson sur orge, Île-de-France*)
60. - Collecte de papiers usagés au collège dans des bacs appropriés
61. Vegetaliser Paris
62. Nous avons participé à un projet en lien avec les espaces verts de la mairie, notamment dans des discussions sur l'amélioration de la place de la nature dans la ville et sur la mise en place d'un verger pédagogique. (*Enseignants, Célia G., Homecourt, Lorraine*)
63. Une sensibilisation au tri des déchets
64. nettoyage de plages (*Enseignants, Catherine M., Saint pol de leon, Bretagne*)
65. Exposition d'illustrations (*Enseignants, Chrystelle T., Valdurenque, Midi-Pyrénées*)
66. Création d'affiches - conseils en petits groupes proposant des actions à mettre en place dans la vie quotidienne (maison/école) pour protéger la planète.
67. Fabriquer un jardin suspendu avec des contenants en brique cartonnée de jus , de lait ou autres de différentes tailles sur un présentoir à journaux ! Tout le matériel de ce jardin était de la récupération. Cela n'était pas dans le manuel , mais je m'en suis inspiré. (*Enseignants, Linda B., Saint philippe, Réunion*)
68. Nous avons fabriqué des poubelles géantes (et rigolotes) pour inciter les enfants et les adultes à trier leurs déchets sur la cour de récré. (*Enseignants, Geneviève D., Braine-le-comte, - NR*)
69. Préserver l'eau, économiser l'eau. (*Enseignants, Dominique C., Elven, Bretagne*)
70. Participation à l'opération "Nettoyons la nature" (en bords de Seine), fabrication d'un guide du tri, exposition pour les autres élèves... (*Enseignants, Valérie U., Vetheuil, Île-de-France*)
71. L'école a mis en place un tri des déchets de la cantine pour le "Chicken Drive": nous proposons aux familles qui ont des poules de récupérer ces déchets alimentaires. (*Enseignants, Sophie L., Saint brieuc, Bretagne*)
72. Trier et réduire les déchets à la cantine, partenariat avec la mairie (*Enseignants, Caroline F., Le port, Réunion*)
73. Exposition
74. Gouter "zéro déchet" (*Enseignants, Marie J., Sevilla, - NR*)
75. Visite d'un esat jardins (*Enseignants, Anne-laure D., Mont de marsan, Aquitaine*)

76. L'école a fait une matinée porte-ouverte sur le tri des déchets, le recyclage et la protection de l'environnement (*Enseignants, Christine G., Bagneux, Île-de-France*)
77. La classe a fait une exposition pour sensibiliser l'ensemble des élèves de l'école à la nécessité de trier ses déchets. En insistant sur la 2ème vie des déchets. (*Enseignants, Agnès D., Saint-andre, Réunion*)
78. cette année nous avons travaillé avec l'équipe du périscolaire et la municipalité de Saint-Dié-Des-Vosges dont l'action tournait autour du recyclage et de la réduction des déchets.
79. activités menées au cdi (*Enseignants, Laure R., Sainte genevieve des bois, Île-de-France*)
80. Nous avons mené une action de tri des déchets à la cantine. (*Enseignants, Julie M., Bonnetable, Pays de la Loire*)

1.8.2 RDNT - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?

Nombre de répondants: 45

- 1.
2. Le lombricomposteur est difficile à mettre en place. Je m'en suis séparé. Je ne pouvais le mettre qu'à l'intérieur et il y avait en permanence des moucheron (malgré consultation de sites internet pour s'en débarrasser). je me suis donc séparé de cet objet que j'ai donné à une école voisine qui l'a mis dehors.
3. Le problème des moucheron dans le lombricomposteur est le principal problème à résoudre ! (*Enseignants, Fabrice R., Boen, Rhône-Alpes*)
4. pourriez vous me faire parvenir un nouveau guide, le notre ayant beaucoup "vécu", il est en très mauvais état pour cette année... d'autre part, si certaines formations existent toujours serait-il possible que je m'y inscrive afin d'améliorer ma démarche pédagogique auprès désormais d'élèves de CP ... !!!! Avant j'avais des CM1/CM2Mon principal "formateur" fût Mr Syn Thierry durant plusieurs séances sur le terrain.
5. Je suis remplaceante et je n'ai pu mettre en place que 2 courtes séances.
6. Je vous remercie pour les dossier très complets que vous mettez à disposition des classes. Très bien construits, ils permettent aux enseignants de se lancer sans crainte dans le montage de séquence à visée scientifique.
7. Bonjour, je n'ai pas suivi les activités proposées mais j'ai fait de l'observation autour du composteur... (*Enseignants, Sophie D., Tosse, Aquitaine*)
8. l'utilisation du lombricomposteur est difficile dans une école. Nous avons peu de déchets surtout depuis qu'on nous demande de moins introduire de goûters dans les écoles. Il faut donc que le personnel de cantine adhère au projet même s'il cuisine peu (liaison froide). Pas évident! (*Enseignants, Marie-dominique P., Saumur, Pays de la Loire*)
9. je ne vois pas pourquoi vous continuez à nous demander des comptes alors que notre action ne se passe pas du tout en milieu scolaire.
10. A mi-temps cette année je n'ai pas pu consacrer suffisamment de temps à cette activité, je ferai mieux l'an prochain, elle motive les élèves ! (*Enseignants, Catherine W., Sallanches, Rhône-Alpes*)
11. Cette année, le projet d'école contenait une fiche action "mise en place d'un jardin commun" avec un réinvestissement des espaces naturels et une gestion de la propreté de la cour par les classes.
12. J'aimerais bien recevoir le guide du maître ... jamais reçu !

13. Merci pour votre investissement et le partage de vos documents. (*Enseignants, Veronique P., Quimper, Bretagne*)
14. Je n'ai pas mené l'ensemble des séances mais j'ai l'intention de mettre en service un lombricomposteur dès la rentrée 2017/2018 , donc de finir les séances que je n'ai pas abordées. (*Enseignants, Bruno P., Fraimbois, Lorraine*)
15. Merci pour votre engagement!
16. Ces guides sont très utiles et variés. Ils permettent de traiter uniquement les aspects spécifiques qui ont été choisis par l'équipe enseignante. (*Enseignants, Ophélie S., Vaucouleurs, Lorraine*)
17. Je me suis mis en relation avec sidefage structure de recyclage qui m'a apporter matériel de tri sélectif.
18. C'est une classe de PS, il est difficile d'évaluer l'impact, cela se mesurera les années suivantes car nous pensons en équipe que l'impact s'effectue sur plusieurs années et qu'il est difficile d'impacter les familles, ce que nous allons travailler en 2017 2018. (*Enseignants, Francine T., Etrechy, Île-de-France*)
19. Bonjour,
20. Obliger les enseignants à parler des déchets, de la réduction des déchets et de la santé de la planète associé à une meilleure gestion des déchets. (*Divers, Alain T., St Julien le montagnier, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
21. L'hétérogénéité des élèves n'est pas toujours évoquée
22. très belle expérience, à renouveler (*Enseignants, Jean-charles P., Reims, Champagne-Ardenne*)
23. Difficile de mettre en œuvre certaines séances par faute de matériel : lombricomposteur, trouver des vers de terre pour son étude, trouver un "sol" contenant feuilles et petits animaux...
24. cette sensibilisation et travail d'approche scientifique et environnementale est à poursuivre et à répéter carivite fait pour les élèves de regagner de vieilles habitudes source de moins d'efforts.
25. - Nous avons fait un EPI en 5è (TECHNO / SVT / Français / Arts Plsastiques) (*Enseignants, Marie - claire T., Saint - louis, Réunion*)
26. Projet très satisfaisant car pense pour des classes
27. Bonjour,
28. Avoir des pots de faisselles a été long... Je ne pensais pas que ce serait un obstacle, heureusement que j'aime ca... (*Enseignants, Adeline G., Fontenay-aux-roses, Île-de-France*)
29. J'aime le côté scientifique du guide et les expériences sont bien décrites.
30. j'ai reçu le guide qui est extra, mais presque "trop" complet !!! c'est un énorme projet à suivre sur toute l'année avec un professeur qui aimerait peut-être qqchse de plus simplifié, pour étudier également d'autres thèmes.
31. Nous n'avons pour le moment reçu aucune documentation. (*Enseignants, Geraldine N., Le port, Réunion*)
32. Je n'ai qu'un regret, c'est de ne pas avoir pu, pas manque de temps, installer un lombricomposteur. (*Enseignants, Isabelle S., Oeting, Lorraine*)
33. Merci pour votre travail ! cela m'aide beaucoup à m'engager plus en confiance dans les sciences. (*Enseignants, Céline B., Aulnay-sous-bois, Île-de-France*)
34. Ce guide est très intéressant et constitue une bonne base pour mettre un projet en marche.

35. Merci pour ces livrets très riche et complet, je ne peux souvent pas tout mener car l'année scolaire est dense en enseignement et projets mais cela m'aide pour ces thèmes importants que l'on traite en classe souvent ! (*Enseignants, Linda B., Saint philippe, Réunion*)
36. Je n'ai pu réaliser que 4 séances. Mais je le remet en place plus tôt dans l'année l'année prochaine pour le mener à terme. (*Enseignants, Christine H., Ste anne / gervonde, Rhône-Alpes*)
37. Je n'ai jamais reçu le guide du maitre que j'avais commandé contrairement à celui sur MAnge, bouger pour ma santé. (*Enseignants, Sophie C., Cusy, Rhône-Alpes*)
38. Mise à jour par rapport aux nouveaux programmes (*Divers, Pauline P., Nantes, Pays de la Loire*)
39. Les traces écrites, fiches sont un peu difficiles pour les plus jeunes du cycle 2 donc les CP. A adapter pour des élèves peu lecteurs. merci (*Enseignants, Anne P., La tour du pin, Rhône-Alpes*)
40. Activité pratiquée dans une classe de MS/GS. (*Enseignants, Catherine L., Rivedoux plage, Poitou-Charentes*)
41. Formation très intéressante. Cependant malgré ma commande sur internet des livres pédagogiques je n'ai rien reçu. J'ai du m'en informer sur les sites (*Enseignants, Vinciane D., Grigny, Île-de-France*)
42. J'ai un petit jardin attenant à ma classe, et j'aimerais l'exploiter en introduisant quelques notions de permaculture. Mais je ne sais pas trop comment m'y prendre.
43. j'attends depuis plusieurs mois le guide passerelle. (*Enseignants, Aurélie L., Ravine des cabris, D.O.M. / T.O.M.*)
44. Mes élèves et moi participons depuis 6 années aux projets pédagogiques mis en place par le SYDEME,
45. réinscription l'année prochaine avec demande de documents afin de réaliser plus d'actions au sein du collège (*Enseignants, Laure R., Sainte genevieve des bois, Île-de-France*)